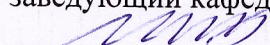


МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ В.И.СУРИКОВА ПРИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ»

Кафедра физического воспитания, спорта и гражданской обороны

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры
физического воспитания,
спорта и гражданской обороны
протокол № 12
от « 30 » июня 2026 г.
заведующий кафедрой
 /Иванова И.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

Специальность:
54.05.02 Живопись
54.05.03 Графика
54.05.04 Скульптура

Специализация:
Художник - реставратор (темперная живопись, станковая масляная живопись)
Художник-живописец (станковая живопись, монументальная живопись,
театрально-декорационная живопись)
Художник-график (станковая графика, искусство книги,
искусство графики и плаката)
Художник - скульптор

Квалификация:
Художник - реставратор (темперная живопись, станковая масляная живопись)
Художник-живописец (станковая живопись, монументальная живопись,
театрально-декорационная живопись)
Художник-график (станковая графика, искусство книги,
искусство графики и плаката)
Художник – скульптор

Уровень образования: специалитет
Форма обучения: очная

Составитель:
Сумакова И.А. - доцент

Москва 2026 г.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования– **специалитет по специальности 54.05.02 Живопись**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1014. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 августа 2020 г. Рег. № 59574. (Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020г.), **специалитет по специальности 54.05.03 Графика**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1013. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 августа 2020 г. Рег. № 59562. (Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.), **специалитет по специальности 54.05.04 Скульптура**, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1018, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 августа 2020 г. рег. № 59578. (Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.), № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2021 г. № 64644).

Содержание:

1. Аннотация дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Объём дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание и структура дисциплины
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся
7. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аннотация дисциплины

Цель курса: Настоящий курс является одним из общих, профессиональных курсов для студентов, обучающихся по специальности «графика».

Целью данного курса является подготовка студентов в области защиты от ЧС природного и техногенного характера.

Предметом курса является изучение основ безопасности жизнедеятельности человека.

Задачи курса:

- Обучение студентов основам поведения и оказания само- и взаимопомощи при ЧС мирного времени в том числе природных и техногенных катастрофах.

- Опасные ситуации природного характера и защита от них
- Теоретические основы безопасности человека
- Здоровый образ жизни и его составляющая
- Основы медицинских знаний
- Экология и безопасность жизнедеятельности
- Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности
- Обеспечение безопасности образовательного учреждения
- Опасные ситуации социального характера и защита от них
- Безопасность на дороге и в общественном транспорте
- Пожарная безопасность
- Опасные ситуации техногенного характера и защита от них
- Терроризм. Понятие, виды, основные признаки, история возникновения. Методы борьбы с терроризмом. Теракт. Оказание первой помощи при ранениях, травмах, пожаре.
- Психологическая готовность к действиям в ЧС.

Общие планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент должен:

Понимать роль дисциплины БЖД в развитии человека и подготовке специалиста;

Знать:

- Основные понятия безопасности жизнедеятельности;
- критерии здоровья и факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и молодежи в современном обществе;
- основные принципы здорового образа жизни;
- характеристика опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
- правила, принципы и средства безопасного поведения;
- характеристику катастроф, возможности их предупреждение и ликвидации;
- обеспечение защиты населения при катастрофах;
- способы и методы защиты населения в ЧС мирного времени;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи;
- аварийные химически опасные вещества (АХОВ) и отравляющие вещества (ОВ).

Уметь:

- Использовать принципы информационной, правовой, психологической безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.
- Обеспечивать защиту населения в ЧС мирного времени.
- Проводить лечебно-эвакуационное обеспечение населения при катастрофах.

Владеть:

- Спецификой формирования представления о здоровом образе жизни у детей, подростков и молодежи;
- методикой формирования психологической устойчивости и поведения в опасных ситуациях;
- навыками проведения лечебно-эвакуационного обеспечения населения при катастрофах;
- навыками и принципами оказания неотложной медицинской помощи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Компетенции ООП, формируемые в рамках изучения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Период формирования компетенции	Формы оценочных средств и виды контроля этапов освоения компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знать: – теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; – правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; – основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности; – анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;– средства и методы повышения безопасности; – концепцию и стратегию национальной безопасности; УК-8.2 Уметь: – эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; – планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при	5 и 6 семестр	Текущий контроль – Ответы на проблемные вопросы; Реферат; Итоговый контроль (промежуточная аттестация) – Зачет

	необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; УК-8.3. Владеть: – умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.		
--	--	--	--

При реализации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Осуществление образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Согласно учебному плану дисциплина «БЖД» изучается на 3-м курсе, во время 5 и 6 семестра (станковая графика, искусство книги, искусство графики и плаката), на 1 курсе во время 1 и 2 семестра по специальности «живопись» (станковая живопись, монументальная живопись, театральная- декорационная живопись), по специальности «скульптура», на 5 курсе во время 9 и 10 семестров по специальности художник - реставратор (темперная живопись, станковая масляная живопись).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами в процессе освоения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего з.ед. (ак. ч.)	3 курс (ак.ч.)	
		Семестр	
		5	6
Общая трудоёмкость дисциплины	2 72	1 36	1 36
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:			
- лекции (Л)	64	30	34
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе подготовка:	8	6	2
- доклад (реферат)			
Итоговый контроль			3

***- включая подготовку и сдачу экзамена**

Р – реферат; **КР** – курсовая работа; **З** – зачет; **ЗО** – зачет с оценкой; **Э** – экзамен, **ЭП** – экзаменационный просмотр.

5. Содержание и структура дисциплины

В практических дисциплинах творческих профессий уровни «иметь представления», «знать», «уметь», и «иметь опыт (навык)» достигаются в основном проведением интенсивных практических занятий, которые у творчески работающего педагога перерастают в сложные комплексы активных инновационных приёмов обучения, включающий в себя все формы и виды учебной работы.

Преподавание дисциплины «БЖД» должно увязываться с преподаванием дисциплины физвоспитание.

Курс «БЖД» - базовая учебная дисциплина в системе гуманитарного и социального образования, имеет воспитательное и практическое значение.

Полезно стимулировать обучающихся к взаимодействию в процессе выполнения заданий путем обсуждений, сравнения учебных работ, помощи в выявлении ошибок. Таким образом, занятия проходят в интерактивной форме.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел I. Характеристики катастроф, их предупреждение и ликвидация.	Катастрофой называют явление природы или деятельности человека, влекущее за собой: поражение и гибель людей; нарушение условий жизнедеятельности населения и экологии; загрязнение и заражение окружающей среды; значительный материальный ущерб. Основными поражающими факторами при катастрофах являются: механические, результатом которых часто являются различного рода травмы; термические; радиационные; химические; биологические; психоэмоциональные; прочие (поражение эл.током, отравление бытовым газом и т.п.). Основная цель изучения данного раздела – обучение студентов правилам поведения при различных видах катастроф с целью предупреждения и минимизации их последствий на организм, а также правилам оказания само-и взаимопомощи, первой медицинской и доврачебной помощи пострадавшим. Предупреждение и ликвидация ЧС на территории РФ регламентируется постановлением Правительства РФ № 1113 от 5 ноября 1995 г. «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС». Ликвидация ЧС – это аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на сохранение жизни и здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон ЧС, прекращение действия характерных для них опасных факторов.
2	Обеспечение защиты населения при катастрофах. Мед.служба ГО. Служба медицины	МС ГО представлена системой медицинских учреждений мирного времени, на базе которых созданы невоенизированные формирования и учреждения мед.службы военного времени, и объектовыми массовыми медицинскими невоенизированными формированиями. Последние предназначены для оказания первой мед.помощи, к ним

	катастроф.	относятся: санитарные посты, санитарные дружины и отряды санитарных дружин. Основными задачами Всероссийской службы медицины катастроф являются: • Организация и осуществление медико-санитарного обеспечения при ликвидации ЧС • Создание, подготовка и обеспечение готовности органов службы к действиям в условиях ЧС • Обеспечение постоянной готовности и эффективной работы подразделений экстренной и планово-консультативной помощи населению • Участие в подготовке и работе органов управления, санитарно-профилактический и других учреждений СЗ и соц. развития • Выявление источников ЧС • Прогнозирование и оценка медико-санитарных последствий ЧС • Создание и организация работы межведомственных координационных комиссий медицины катастроф • Сбор и обработка информации медико-санитарного характера в области защиты населения и территорий, обмен и предоставление такой информации заинтересованным организациям • Организация мероприятий санитарно-эпидемиологического благополучия в зоне ЧС • Разработка, внедрение и совершенствование методов и средств оказания экстренной и планово-консультативной мед.помощи населению • Участие в осуществлении государственной экспертизы, надзора и контроль в области защиты населения и территорий в условиях ЧС.
3	Защита населения в ЧС мирного времени – землетрясениях, наводнениях, пожарах.	Поражающие факторы при землетрясениях: строительные конструкции, вызывающие травмы и завалы людей, пожары при авариях газовых и эл.сетей. После оповещения об угрозе землетрясения надо: Собраться, собрать и одеть детей и стариков Взять необходимые вещи, запас продуктов, документы, эл.фонарик Выключить освещение, нагревательные приборы, электроприборы и газ, потушить огонь в печи. Выйти на улицу и отойти от зданий и сооружений на площади, скверы, широкие улицы, спортивные площадки, пустыри. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные работы в очагах землетрясения, проводимые ГО: Разведка очага поражения Розыск и извлечение поражённых из-под завалов Оборудование пунктов сбора поражённых и мед.пунктов, оказание первой медицинской помощи поражённым и их эвакуация в лечебные учреждения. Тушение пожаров Локализация и устранение аварий на коммунально-энергетических сетях и технологических линиях Эвакуация населения из опасных мест в безопасные районы Обеспечение населения водой, продовольствием и одеждой Участие в противоэпидемических мероприятиях Поражающие факторы: механический (утопление, механические травмы при ударе волной и предметами в воде и на воде) и термический (общее

		и местное переохлаждение). Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные работы при наводнении: Разведка затопленной территории Розыск и эвакуация людей, спасение с/х животных, материальных ценностей и оборудования Оказание первой мед.помощи пораженным Патрулирование спасательных команд в зоне затопления. Защита населения при пожарах. Поражающие факторы: высокая температура, задымление, угарный газ и др.ядовитые газы. Общие правила тушения пожара: Тушить надо в местах наиболее интенсивного горения Воздействовать огнегасящими средствами на горящую поверхность Ограничивать распространение огня. Средства тушения пожара: ручные огнетушители, асбестовые и брезентовые покрывала, вода, песок, грунт, ветки, одежда. При обнаружении пожара: Сообщить в дежурную часть Подать сигнал о пожаре, используя средства сигнализации или голосом Отключить электрические и газовые приборы Быстро приступить к ликвидации очага возгорания имеющимися силами и средствами.
4	Лечебно-эвакуационное обеспечение населения при катастрофах.	Лечебно-эвакуационное обеспечение – это проведение последовательных и преемственных лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации в сочетании с медицинской эвакуацией пораженных в лечебные учреждения. Тема 1. Сбор и транспортировка пораженных из очагов поражения при катастрофах и стихийных бедствиях. Сбор пораженных включает их поиск , вынос к местам сбора, откуда эвакуация может производится санитарным транспортом к медицинским учреждениям. Поиск пораженных проводится различными способами. Наиболее часто используются: наблюдение, поисковые группы, санитарные грабли, санитарные патрули. Способы выноса пораженного одним спасателем: на руках, на плече, на спине, с использованием носилочной лямки. Тема 2. Объем и виды медицинской помощи. Объем медицинской помощи – это лечебно-профилактические мероприятия, выполняемые на этапе медицинской эвакуации. Каждое мед.формирование и учреждение может оказать определённый вид и объем мед.помощи. Различают следующие виды мед.помощи: первая мед.помощь, доврачебная помощь, первая врачебная помощь, квалифицированная и специализированная медицинская помощь. Объем мед.помощи может быть полный или сокращённый в зависимости от медико-тактической обстановки, количества пораженных, возможностей медицинского формирования или учреждения. Тема 3. Мед.сортировка пораженных при катастрофах. Медицинская сортировка – это распределение пораженных на группы по нуждаемости в однородных лечебных, профилактических и эвакуационных мероприятиях. Цель медицинской сортировки – обеспечить пораженным своевременное проведение лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятий. Проводят в местах сбора пораженных и при поступлении в любое лечебное учреждение. Тема 4. Мед.средства индивидуальной защиты. Мед.средства индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная (АИ-1, АИ-2), универсальная аптечка бытовая, индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, ИПП-10), пакет перевязочный

		индивидуальный (ППИ), средство для обеззараживания воды, очки защитные для защиты глаз от УФ излучения, медикаментозные средства для отпугивания кровососущих насекомых. Тема 5. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Индивидуальные и коллективные средства защиты предназначены для защиты от аварийно химически опасных веществ (АХОВ), боевых отравляющих веществ (БОВ), радиоактивных веществ (РВ), бактериальных средств БС). Средства индивидуальной защиты разделяют на средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. По принципу защитного действия различают средства защиты фильтрующего и изолирующего типа.
5	Неотложная медицинская помощь.	Тема 1. Обморок, коллапс, кома, терминальное состояние. Доврачебная реанимационная помощь. Обморок – кратковременная потеря сознания. Возникает обычно в вертикальном положении при острой ишемии, гипоксии или нарушении энергетических процессов головного мозга из-за нарушения нейро-эндокринной регуляции, кровообращения и дыхания, связанных с эмоциональным воздействием, болевой импульсацией, кровопотерей, голоданием, интоксикацией, недостатком кислорода, чрезмерной физической нагрузкой и другими причинами. Коллапс – резкое снижение артериального и венозного давления. Кома – бессознательное состояние, связанное с глубоким нарушением функции ЦНС. Терминальное состояние – критическое состояние организма, когда только интенсивная терапия и проведение реанимационных мероприятий могут остановить процесс умирания. Тема 2. Остановка кровотечения, раны, ушибы, переломы, вывихи, травматический шок. Кровотечение бывает наружное и внутреннее. Временная остановка наружного кровотечения проводится путем пальцевого прижатия кровеносного сосуда, сгибанием конечности в суставе, наложением жгута, давящей повязки, тугой тампонадой раны. Раной называют любое повреждение целостности кожи и слизистых оболочек. Тема 3. Тепловой и солнечный удар, термические и химические ожоги, обморожение и общее замерзание. Тепловой удар – болезненное состояние, обусловленное перегревом организма. Жалобы на общую слабость, недомогание, сухость во рту, жажду, шум в ушах, головокружение, тошноту. Первая медицинская и доврачебная помощь: поместить пораженного в затененное, продуваемое место, напоить холодной водой, тело обтереть или обернуть влажной тканью, проводить симптоматическое лечение (анальгетики, антипиретики, кардиотоники, седативные препараты). Аналогичные мероприятия проводить при солнечных ожогах. Обморожение и общее замерзание – повреждение тканей организма под воздействием низкой температуры. Первая мед.помощь: общее и местное согревание, активные движения, посиндромная терапия. Тема 4. Утопление. Основными причинами, угрожающими жизни при утоплении являются нарушения дыхания и кровообращения. Первая медицинская и доврачебная помощь заключается в излечении утонувшего из воды. Если пострадавший находится в сознании, то его нужно согреть, ввести сердечные и тонизирующие препараты. Если утонувший в агонии или состоянии клинической смерти, то необходимо срочное оказание доврачебной реанимационной помощи (подробно

		разбирается на практических семинарских занятиях). Тема 5. Укусы ядовитых змей и насекомых. Укусы ядовитых змей и насекомых оказывают на организм местное и общее действие. Местные признаки: ранка, боль, припухлость, могут быть кровоизлияния и пузыри с геморрагической жидкостью. Общие признаки: головокружение, слабость, тошнота, рвота, потливость, одышка, сердцебиение. Первая медицинская и доврачебная помощь: иммобилизацию укушенной части тела, по возможности введение соответствующей сыворотки, посиндромная терапия. Тема 6. Поражение электрическим током. Наибольшую опасность представляет поражение сердечной и нервной систем организма. Первая медицинская и доврачебная помощь: отключить источник тока или отсоединить пораженного от проводника тока. Далее оказывается симптоматическая или доврачебная реанимационная помощь.
6	Аварийные химически опасные вещества (АХОВ) и отравляющие вещества (ОВ).	Тема 1. АХОВ и ОВ удушающего действия. К ним относятся: хлорпикрин, хлор, фосген, дифосген и т.д. Признаки воздействия на организм: резь, боль в глазах и носоглотке, затруднённое дыхание, потеря голоса, тошнота, рвота. Первая медицинская и доврачебная помощь: надеть противогаз, при остановке дыхания – искусственная вентиляция лёгких, эвакуировать из очага поражения. Вне зоны заражения снять противогаз, промыть нос, рот, глаза водой, вдохнуть противодымную смесь или фицилин. Проводить посиндромную терапию. Тема 2. АХОВ и ОВ общедовитого действия. Нейротропные яды. К ним относятся: мышьяковистый водород, окись углерода, синильная кислота и др.) Признаки воздействия на организм: слабость, потливость, головокружение, тошнота, рвота, падение АД, нарушение сердечной деятельности. Первая медицинская и доврачебная помощь: надеть противогаз, при остановке дыхания – искусственная вентиляция лёгких, эвакуировать из очага поражения. Вне зоны заражения снять противогаз, проводить посиндромную терапию вплоть до применения доврачебных реанимационных мероприятий. Тема 3. Метаболические яды и ОВ кожно-нарывного действия. К ним относятся: диоксин, кислородный иприт, азотистый иприт, люизит и др.) Первая медицинская и доврачебная помощь: надеть противогаз, при остановке дыхания – искусственная вентиляция лёгких, эвакуировать из очага поражения. Вне зоны заражения снять противогаз, промыть нос, рот, глаза водой, вызвать рвоту, провести беззондовое промывание желудка, вдохнуть противодымную смесь или фицилин. Проводить посиндромную терапию. Тема 4. Вред курения. Курение – вредная привычка, связанная с возбуждающим воздействием никотина на ЦНС. Никотин и другие токсические вещества, содержащиеся в табачном дыме оказывают общедовитое действие, вызывают спазм сосудов и дальнейшее перерождение их внутренней оболочки, ухудшают кровоснабжение сердца, внутренних органов и конечностей. При длительном курении резко повышается риск развития серьёзных сердечно-сосудистых заболеваний: инфаркт, инсульт, ИБС, эндартериит и др. Профилактика – медикаментозные препараты (Никоретте, Чампикс и т.д.), электронные сигареты.

7	Терроризм. Понятие, виды, признаки, причины возникновения. Методы борьбы с терроризмом.	Тема 1. Терроризм. Понятие, основные признаки, причины возникновения. Терроризмом можно считать любую насильственную деятельность, осуществляемую одним лицом или группой лиц с целью запугивания общественных масс, воздействия на государственные структуры и достижения ими заданных условий, результаты которой могут оказать влияние на изменение политической, культурной, массовой и экономической ситуации. Основные причины возникновения терроризма: 1) Психопатологический характер. Основная масса всех террористов – это люди с психическими отклонениями; 2) Попытка самоутвердиться, а также придать своей деятельности особую значимость в собственных глазах. Также это попытка преодоления своего отчуждения от общества, в стандарты которого они не вписываются; 3) Личная корысть. Порой личная заинтересованность человека будет куда значительнее различных идей. Кроме того, кого-то просто нанимают для совершения террористических актов; 4) Ложное чувство абсолютного обладания высшей истиной, уникальным рецептом «спасения» своего народа, группы или даже всего человечества. Тема 2. Виды терроризма. Методы борьбы с терроризмом. Существует множество видов современной террористической деятельности, основными из которых выделяют: политический, националистический, религиозный и криминальный. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) содержит несколько статей, касающихся террористических актов и терроризма. Статья 205 УК РФ предусматривает следующее определение террористического акта: "Совершение взрыва, поджога или иных действий, которые пугают население и создают опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба или иных тяжких последствий, в целях оказания влияния на принятие решений органами власти или международными организациями, а также угроза совершения этих действий в тех же целях-наказывается лишением свободы на срок от восьми до двенадцати лет. Те же деяния, совершенные группой лиц по предварительному сговору с применением огнестрельного оружия, наказываются лишением свободы на срок от десяти до двадцати лет. (в ред. Федерального закона от 21.07.2004 № 74-ФЗ). Деяния, предусмотренные частью первой или второй настоящей статьи, если они совершены организованной группой или повлекли по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия, а также повлекли посягательство на объекты использования атомной энергии или ядерных материалов, радиоактивных веществ и источников ионизирующего излучения или токсичных, ядовитых, опасных химических или биологических веществ, - наказываются лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет или пожизненным лишением свободы", есть отдельная статья о посягательстве на жизнь политического лица, которая явно связана с политическим терроризмом: "Покушение на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенное с целью прекращения его государственной или иной политической деятельности или из мести за такую деятельность, наказывается лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет, либо пожизненным лишением свободы. Существует также статья, касающаяся захвата и удержания заложников (статья 206 УК РФ): "Захват или удержание лица в качестве заложника, совершенное в целях принуждения государства, организации или граждан к совершению каких-либо действий, воздержание от совершения каких-либо действий как условие освобождения заложника, наказывается лишением свободы на срок от 5 до 10 лет"
---	--	---

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Лекционный материал, рабочая программа, список учебной и научной литературы, методические рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Рекомендуемый комплекс средств обучения при самостоятельной работе

- Учебно-методические пособия.
- Изучение рекомендуемой литературы.
- Работа с Интернет ресурсами

7.1 Показатели, критерии и шкала оценивания уровня результатов обучения поддисциплине

[illegible]

Описание шкалы и критериев оценивания освоения дисциплинарных частей компетенций

ЗНАНИЯ	Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения знаний и умений после изучения учебного материала
	5	Высокий уровень	Студент свободно ориентируется в категориально-понятийном аппарате дисциплины в целом и отдельных ее разделов; знает совокупность теоретических концепций по дисциплине; методы, приемы и техники решения основных дисциплинарных задач и задач отдельных разделов дисциплины.
	4	Средний уровень	Студент достаточно хорошо ориентируется в категориально-понятийном аппарате дисциплины в целом и отдельных ее разделов; знаком с теоретическими концепциями по дисциплине; испытывает небольшие затруднения в методах, приемах и техниках решения основных дисциплинарных задач и задач отдельных разделов дисциплины.
	3	Низкий уровень	Студент слабо ориентируется в категориально-понятийном аппарате дисциплины в целом и отдельных ее разделов; не знаком с некоторыми теоретическими концепциями по дисциплине; испытывает затруднения в методах, приемах и техниках решения основных дисциплинарных задач и задач отдельных разделов дисциплины.
	2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не ориентируется в категориально-понятийном аппарате дисциплины в целом и отдельных ее разделов; не знаком с теоретическими концепциями по дисциплине; испытывает большие затруднения в методах, приемах и техниках решения основных дисциплинарных задач и задач отдельных разделов дисциплины.
УМЕНИЯ	5	Высокий уровень	Студент свободно пользуется понятиями, категориями, терминами дисциплины и их определениями; фиксирует свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной научной сферы и связи между ними; использует различные методы, приемы и техники для решения дисциплинарных задач.
	4	Средний уровень	Студент хорошо пользуется понятиями, категориями, терминами дисциплины и их определениями; фиксирует свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной научной сферы и связи между ними; с небольшими затруднениями использует различные методы, приемы и техники для решения дисциплинарных задач.
	3	Низкий уровень	Студент испытывает затруднения в использовании понятий, категорий, терминов дисциплины и их определений; слабо фиксирует свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной научной сферы и связи между ними; испытывает трудности в использовании различных методов, приемов и техник для решения дисциплинарных задач.
	2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не умеет использовать понятия, категории, термины дисциплины и их определения; не умеет фиксировать свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной научной сферы и связи между ними; не умеет использовать различные методы, приемы и техники для решения дисциплинарных задач.

НАВЫКИ	Балл	Уровень приобретения	Критерии оценивания уровня приобретенных владений после изучения учебного материала
	5	Высокий уровень	Студент отлично владеет практическими навыками применения изученных методов, приемов и техник в рамках выбранной теоретической концепции для решения поставленных задач. Свободно ориентируется в предложенном решении задачи, может его модифицировать при изменении условий задачи.
	4	Средний уровень	Студент уверенно владеет практическими навыками применения изученных методов, приемов и техник в рамках выбранной теоретической концепции для решения поставленных задач. Хорошо ориентируется в предложенном решении.
	3	Низкий уровень	Студент слабо владеет практическими навыками применения изученных методов, приемов и техник, затрудняется в выборе теоретической концепции для решения поставленных задач. Слабо ориентируется в предложенном решении.
	2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не владеет практическими навыками применения изученных методов, приемов и техник, затрудняется в выборе теоретической концепции для решения поставленных задач. Не может предложить решения задач.

Таблица перевода результатов тестирования в оценку

№ п/п	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
2	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.2. Содержание текстовых материалов

(типичные контрольные задания, материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

Темы рефератов и докладов

1. Защита населения при пожарах. Общие правила тушения пожара, средства тушения пожара, профилактика ожогов кожи и дыхательных путей, профилактика отравления угарным газом.
2. Первая медицинская помощь при различных видах травм.
3. Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Оказание первой медицинской помощи.
4. Тепловой и солнечный удар. Профилактика возникновения, оказание первой медицинской и доврачебной помощи.
5. Поражение электрическим током. Предупреждение и оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

Требования к реферату.

Написание реферата предполагает:

- ☐ самостоятельный отбор литературы по выбранной теме (список использованной литературы, в том числе и ресурсов сети Интернет приводится в конце реферата);
- ☐ составление плана работы, который также приводится в реферате;
- ☐ тема, план и список литературы должны быть согласованы с преподавателем во время консультации;
- ☐ объем реферата – приблизительно 15 стр.

При выборе темы студент составляет план реферата, который включает введение, основную часть и заключение.

Во *введении* обосновывается выбор данной темы с точки зрения её актуальности, излагаются цель и задачи работы, делается библиографическое описание.

В *основной части* раскрываются вопросы, которые, по мнению автора, целесообразно осветить в работе. При этом следует учитывать особенности изложения материала в рефератах репродуктивных (рефератах-конспектах и рефератах-резюме) и продуктивных (рефератах-обзорах и рефератах-докладах) и не допускать дословной переписки текстов из учебников. Реферирование предполагает интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста.

В *заключении* автор делает выводы по теме.

В конце работы приводится *список использованной литературы*.

Реферат должен иметь титульный лист, ссылки (сноски) на справочный материал, нумерацию страниц. Объем реферата – примерно 15 страниц.

Перечень вопросов к зачёту.

1. Классификация катастроф.
2. Основные поражающие факторы катастроф.
3. Медицинская и медико-тактическая характеристика катастроф.
4. Возможные последствия техногенных катастроф и возможности их предотвращения.
5. Аптечка индивидуальная. Комплектация, правила пользования.
6. Универсальная аптечка бытовая. Комплектация, правила пользования.
7. ИПП. Правила работы с ИПП.
8. ППИ. Правила работы.
9. Средства для обеззараживания воды. Классификация, принцип действия, правила использования.
10. Обморок, коллапс, кома, терминальное состояние – признаки, принципы оказания доврачебной реанимационной помощи.
11. Ушибы, раны, травматический шок, синдром длительного сдавления – временная остановка кровотечения, типы повязок, противошоковые мероприятия.
12. Тепловой и солнечный удар, термические ожоги и ожоговая болезнь, химические ожоги. Профилактика, клинические проявления, определение степени тяжести, оказание первой медицинской помощи.
13. Отморожение и общее замерзание. Причины, клинические проявления, профилактика, первая медицинская помощь.
14. Утопление. Первая медицинская и доврачебная помощь, основные принципы доврачебной реанимации.
15. Укусы ядовитых змей и насекомых. Местное и общее действие при укусах. Местные признаки укуса, общие признаки укуса, первая медицинская помощь.
16. Поражение электрическим током. Причины, клинические проявления со стороны нервной и сердечно-сосудистой систем, профилактика, первая медицинская помощь, доврачебная реанимация.
17. Классификация АХОВ и ОВ.
18. Использование АХОВ и ОВ в быту и возможные техногенные катастрофы с высвобождением АХОВ и ОВ.
19. Средства индивидуальной защиты, принципы оказания само- и взаимопомощи при попадании в очаг заражения АХОВ и ОВ.
20. Влияние курения на организм.
21. Терроризм. Понятие, виды, признаки, причины возникновения. Методы борьбы с терроризмом

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль.

Текущий контроль для оценивания компонентов дисциплинарных частей компетенций, в процессе освоения дисциплины, проводится кафедрой в ходе учебного процесса в форме коллоквиума (теоретического опроса), реферата, доклада и консультаций студентов ведущим педагогом по результатам выполнения самостоятельных работ.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Консультация студентов ведущим педагогом по результатам выполнения самостоятельных работ	Просмотр регламентированного тематического задания, позволяющий провести анализ индивидуальных образовательных достижений студента и определить уровень освоения им основных понятий и умений по дисциплине. Рекомендуется для оценки теоретических знаний и практических умений обучающегося.	Темы разделов по дисциплине и заданий для самостоятельной работы.
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуется для оценки теоретических знаний и практических умений обучающегося.	Темы рефератов.

Промежуточный (рубежный) контроль.

Промежуточный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений дисциплинарных частей компетенций, в процессе освоения дисциплины, проводится кафедрой согласно графика учебного процесса после изучения тематических разделов дисциплины в форме контрольной работы, тестирования.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающихся. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся.	Тестовые задания.

Итоговый контроль.

Итоговый контроль обучающихся для комплексного оценивания сформированности дисциплинарных частей и компетенций в целом в процессе освоения дисциплины проводится кафедрой по итогам очередного семестра в форме зачета (дифференцированного зачета), курсовой работы (в некоторых семестрах), экзамена.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине по результатам текущего и рубежного	Теоретические вопросы и практические задания.

		контроля или с проведением аттестационного испытания (устного или письменного), в котором заявлены вопросы и задания, контролирующие уровень сформированности заявленных дисциплинарных компетенций. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся.	
--	--	---	--

8 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература:

1. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.
<https://e.lanbook.com/book/209837>
2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2021. — 340 с. <https://e.lanbook.com/book/173146>
3. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. <https://znanium.com/catalog/document?pid=1841091>
4. Безопасность жизнедеятельности для гуманитарных направлений подготовки : учебное пособие / С. И. Боровик, Ю. В. Медведева, И. С. Окраинская [и др.] ; под ред. А. И. Сидорова. — Москва : КНОРУС, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL <https://book.ru/books/947248>.
5. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/568495> (дата обращения : 12.08.2025).
6. Беляков Г. И. Гражданская оборона : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/568422>.
7. Бочарова Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебник для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/563719>
8. Пестов В. М. Организация антитеррористической защищённости : учебное пособие / В. М. Пестов. — Москва [и др.] : Инфра-Инженерия, 2023. — 192 с. : ил. — Текст : электронный. — URL : <https://znanium.com/catalog/document?id=433406#bib>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система МГАХИ им.В.И. Сурикова;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);

- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru);
- Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- <http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/osnovy-bzh/>
- <http://novtex.ru/bjd/>
- <http://www.ugrozet.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

С позиций компетентностного подхода приоритет получают активные методы и формы проведения учебных занятий, способствующие развитию общекультурных и профессиональных компетенций.

С целью формирования и развития компетенций обучающихся предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Самостоятельная работа предполагает изучение студентами программного учебного материала во внеаудиторное время. Она может включать:

- работу с учебной литературой по темам, которые были предметом обсуждения на лекциях;
- изучение литературы при подготовке к практическим занятиям;
- реферирование библиографических источников по вопросам, которые требуют самостоятельного освоения;
- выполнение контрольных заданий вовремя или после изучения темы;
- устные или письменные ответы на предлагаемые вопросы для самопроверки;
- подготовку итогового комплексного задания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса (порталы, каталоги, поисковые системы):

<http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/osnovy-bzh/>

<http://novtex.ru/bjd/>

<http://www.ugrozet.ru/>

MOODLE, Big Blue Button

URL адрес <http://moodle.mgahi.ru>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных занятий по дисциплине «БЖД» используется набор учебной мебели, встроенная мультимедийная доска, проектор с подключенным к нему лекторским ноутбуком и локальная сеть (WiFi) в данной аудитории для принудительного подключения к ней каждого обучающегося.

Для проведения практических и семинарских занятий по определенным темам изучаемой дисциплины аудитория оснащена проектором с подключенным к нему преподавательским ноутбуком и рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет для каждого обучающегося.

